

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Глушанко В.С., Плиш А.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Актуальность проблемы. Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, существенно повысили требования к подготовке будущих врачей и провизоров. В соответствии с этим серьезно преобразуются содержание и функции образовательных технологий. Их формирование базируется на запросах общества и основных тенденциях мирового образовательного пространства.

Высокий уровень качества образования будущих специалистов является гарантом устойчивого развития здравоохранения в будущем, которое достигается посредством развития нравственных установок студентов, воспитания их творческой активности и ответственности перед собой, пациентом и обществом в целом. Такого рода личностные характеристики социально детерминированы. Они во многом определяются теми ценностными установками, которые прививаются студентам в процессе обучения и под воздействием которых происходит осознание необходимости заботы и сохранения, как своего здоровья, так и здоровья своих пациентов.

Социальная потребность общества в специалистах, которые обладают знаниями, умениями и навыками сохранения и укрепления потенциала здоровья населения диктует необходимость поиска путей совершенствования учебного процесса, прежде всего, на кафедре общественного здоровья и здравоохранения.

Цель. Качественное совершенствование учебного процесса посредством внедрения новых образовательных технологий,

базирующихся на мировом опыте и концепции непрерывного медицинского образования.

Методы. Работа базируется на методологии системного анализа. Использован также аналитический метод исследования.

Объект исследования – дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» в образовательном процессе университета.

Предмет исследования — комплекс педагогических условий и развитие мотивации студентов университета к изучению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Результаты. В основе образовательных технологий, реализуемых на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, положена активная работа студента по специально разработанным учебным материалам. Ключевую роль играет также деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры, который проводит в академических группах студентов практические занятия и контролирует выполнение самостоятельной работы. Все компоненты и методические приемы ориентированы на максимально эффективное обучение. Учебный процесс базируется на системе стандартов качества обучения. Важнейшую роль играет также переход к комплексным учебным технологиям, широкому применению информационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования.

Назовем основные направления и подходы, способствующие повышению качества учебного процесса.

Сближение обучения с практической деятельностью студента – обучение с применением ситуационных задач, привитием практических навыков, вовлечение в учебный процесс практического опыта студентов и др. Немаловажное значение в этом приобретает выполнение учебно-исследовательской работы студентов во время летней производственной практики.

Использование наиболее активных методов обучения, позволяет экономно расходовать время студента, таких, как работа с интерактивными учебными материалами и т.д.

Образовательный подход проявляется в помощи в реализации в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на управление организациями здравоохранения посредством усвоения знаний, применимых в широком диапазоне ситуаций.

Важно системное использование особенностей обучения студентов, которые уже обладают определенным жизненным опытом, они способны сами выбирать, что им учить, и могут обеспечить самоконтроль процесса обучения.

Для развития творческих способностей студентов, умения принимать решения в неординарных условиях необходимо выполнение индивидуальных самостоятельных заданий по анализу работы конкретной организации здравоохранения.

Умению не только знать, но и думать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень способствует развивающий подход.

Для профессиональных целей широко используются возможности электронной библиотеки, читального зала, Интернета и др. Обеспечивается максимальное удобство и доступность обучения для студентов. Кафедрой разработаны и изданы современные курсы лекций, учебно-методические пособия, сборники тестов прикладные электронные программы и др.

Возможность свободного выбора студентом элективного курса «Школа менеджмента» обеспечивается модульным построением программ обучения.

Для успешной профессиональной деятельности будущие врачи имеют возможность получения электронных версий нормативных документов, методических пособий, инструкций по применению и т.д.

Так как конечной целью обучения в вузе является профессиональная подготовка специалистов, то отношение студентов к обучению можно рассматривать как интерес человека к своей будущей профессии. Студенты могут лучше или хуже учиться только потому, что хотят или не хотят получить именно эту профессию.

Различные виды мотивации к обучению в значительной мере определяют отношение студентов к отдельным учебным предметам и дисциплинам. Необходимость знаний, получаемых на кафедре для своей будущей профессии может оцениваться студентами с точки зрения их личного познавательного интереса к определенной области знаний, с точки зрения качества преподавания, вызывающего чувство удовлетворенности или неудовлетворенности учебным предметом, и, наконец, с точки зрения собственных возможностей и способностей.

Все названные аспекты в должном объеме учитываются в учебном процессе, осуществляемом на кафедре общественного здоровья и здравоохранения.

Выводы. 1. Качественное совершенствование учебного процесса на кафедре общественного здоровья и здравоохранения осуществляется посредством специально разработанных учебных материалов и оптимального сочетания активных и интенсивных

методов обучения с ориентацией на практическое применение полученных знаний и навыков в каждой отдельной ситуации.

2. Образовательные технологии кафедры обеспечивают сближение обучения с практической деятельностью студента, а также создают условия для будущей успешной деятельности руководителя посредством получения электронных версий нормативных документов, методических пособий, инструкций по применению и т.д.

3. В ходе учебного процесса имеется возможность реализации и развития уникальных творческих способностей студентов.

4. Модульный принцип построения программ обучения является наиболее емким в преподавании дисциплины.